REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

ANNALES

Langue française 3e AS

TOUTES FILIERES

الموسم الدراسي 2008/2007

ONPS 2008

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

SOMMAIRE

Composition N° 1 06
Corrigé N° 1 32
Composition N° 2 08
Corrigé N° 2 33
Composition N° 3 09
Corrigé N° 3 34
Composition N° 4 10
Corrigé N° 4 35
Composition N° 5 11
Corrigé N° 5 36
Composition N° 6 13
Corrigé N° 6 37
Composition N° 7 15
Corrigé N° 7 38
Composition N° 8 17
Corrigé N° 8 39
Composition N° 9 19
Corrigé N° 9 40
Composition N° 10 20
Corrigé N° 10 41
Composition N° 11 22
Corrigé N° 11 42
Composition N° 12 24
Corrigé N° 12 43
Composition N° 13 26
Corrigé N° 13 44
Composition N° 14 27
Corrigé N° 14 45
Composition N° 15 29
Corrigé N° 15 46
Grille d'évaluation à proposer pour chaque production écrite 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

ANNALES 3e AS TOUTES FILIÈRES

COMPOSITIONS

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 1

Texte

Il est difficile de se faire une idée de la situation de la femme dans les toutes premières sociétés humaines. Les renseignements que fournissent les ethnographes sont assez contradictoires sur ce point. On peut tout juste supposer qu'elle partage les activités des hommes tout en mettant au monde des enfants ... sans qu'elle sache clairement pourquoi.

Par contre, dès que les peuples deviennent sédentaires c'est-à-dire dès qu'apparaît l'agriculture, la société s'organise: le clan remplace la horde. Pour travailler la terre, il faut des bras; la maternité devient une fonction sacrée et la femme est assurée d'un prestige d'autant plus grand qu'on ignore le rôle de l'homme dans la procréation. On pense que l'enfant est la réincarnation des larves ancestrales qui flottent dans certains lieux sacrés. Si celle-ci choisit le corps de la femme pour s'épanouir, c'est que la femme est une création privilégiée, digne de toutes les attentions et de tous les soins. Par extension, on pense qu'on lui doit toute espèce de germination et actuellement encore, à Bornéo, ce sont les femmes qui conservent et choisissent les semences. A Nicobar, on pense que la récolte sera importante si elle est faite par une femme. Donc, on la vénère et on la craint. Des divinités féminines sont l'objet d'un culte fervent et dans les tribus des simples mortels, les femmes jouent parfois un rôle important, elles peuvent être prêtresses, elles participent au gouvernement, etc. (...)

Mais bientôt, la grandeur même de la femme amène sa perte. En fait, dès cette époque, elle est l'idole, pas l'égale de l'homme.

Il suffira que l'homme découvre sa puissance de procréation, de création et de destruction pour qu'il s'affirme le maître ... Tandis que les activités de la femme sont plus ou moins confondues avec ses fonctions naturelles (enfantement-allaitement), celles de l'homme se diversifient dans la sédentarisation. C'est lui qui invente de nouveaux outils et des armes, c'est lui qui fait la guerre, c'est lui donc, qui se nomme souverain. Dès l'âge de bronze, la femme est détrônée ... Et pour longtemps.

SIMONE DE BEAUVOIR

«Le deuxième sexe»

Questions :

I. Compréhension : 12 pts

01 - a) Quelle est le temps dominant dans le texte ?

b) Quelle est sa valeur ?

c) Justifiez son emploi

02 - Quelles activités prend en charge la femme dans la société à travers les âges?

Pour répondre à cette question, complétez le tableau suivant en mettant une croix:

Activité	Premières sociétés	Société sédentaire	L'âge de bronze
Génitrice			
Prêtresse			
Femme politique			
Assure des activités masculines			
Idole			

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

03 - L'homme s'affirme maître pour 3 raisons essentielles. Lesquelles?

04 - Relevez dans le texte 4 termes qui renvoient à "la terre".

05 - «On pense que l'enfant est la réincarnation des larves»

Que remplace le pronom «On» dans la phrase ci-dessus?

06 - Trouvez dans le texte 2 termes qui formulent les deux expressions suivantes:

Société sauvage ⟶

Société sédentaire ⟶

07 - Un lieu sacré signifie :

- un lieu propre
- un lieu culte
- un lieu magique

08 - Reliez les trois (03) phrases du premier paragraphe par les mots de liaison qui conviennent.

09 - Réécrivez la phrase suivante à la voix passive.

«Mais bientôt, la grandeur même de la femme amène sa perte»

10 - L'auteur est-il objectif ou subjectif? Justifiez votre réponse.

II. Expression écrite : 08 pts

Traitez l'un des deux sujets au choix :

01 - Faites le résumé du texte.

02 - «La femme doit travailler pour participer au développement du pays».

Pensez-vous que c'est vrai ?

Justifiez votre réponse en donnant des exemples.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 2

Sujet : Texte

Le problème de la fuite des cerveaux se pose aux pays africains depuis leur indépendance. Après une pause de quelques années, le phénomène reprend de plus belle, attisé par la bonne santé des économies occidentales**.** Les Africains ont de bonnes raisons de s'en inquiéter : l'émigration des compétences leur coûte très cher. Les pays occidentaux accélèrent leurs mutations technologiques, mais leur démographie ne suit pas le même rythme. Comme le taux de renouvellement des générations n'est pas assuré, la population vieillit et la formation des élites accuse un certain retard.

Dans ces conditions, ces nations se tournent vers les pays du sud, où les compétences sont disponibles, alors que les moyens industriels et les équipements font défaut. Il y a seulement quelques années tous les pays européens et les Etats-Unis avaient méthodiquement verrouillé leurs frontières tentant de les rendre imperméables à l'immigration. Aujourd'hui ils changent leur fusil d'épaule. Dans l'impossibilité de pourvoir 75000 postes d'informaticiens en souffrance, les autorités allemandes ont officiellement annoncé leur intention de faire venir de l'étranger 30000 informaticiens. En France, les besoins en main d'œuvre étrangère sont estimés à 1.7 million d'immigrés d'ici 2050 pour assurer l'équilibre des générations et répondre aux besoins de main d'œuvre dans les secteurs les plus demandeurs : nouvelles technologies, enseignement, soit un flux de 30000 étrangers par an. Même situation aux Etat-Unis, où le boom de « nouvelle économie » liée à Internet et à des activités spatiales a provoqué un assouplissement des règles d'immigration. Or, en faisant des « exceptions » à leurs règles de verrouillage des frontières, les pays industrialisés attisent l'exode des cerveaux.

Article d'Horizon : 21/06/2000

Questions :

I – COMPREHENSION : 12 points.

1- Le texte parle d'un problème important qui touche les pays d'Afrique, lequel ?

2- Relevez les trois raisons principales qui ont changé la politique de l'immigration des pays occidentaux vis-à-vis des gens du sud.

3- Donnez un titre à ce texte.

4- Le texte emploie le mot « cerveau » , relevez deux mots exprimant le même sens.

5- Donnez les antonymes des mots soulignés :

verrouiller les frontières / la population vieillit / rendre imperméable

6- Remplacez le pronom souligné dans la phrase par le nom correspondant.

« Les Africains ont de bonnes raisons de s'en inquiéter »

7- Mettez la phrase suivante à la voix passive :

« Les pays occidentaux avaient verrouillé les frontières.»

8- Remplacez le GN par une subordonnée de temps et réécrivez la phrase :

« Le problème de la fuite des cerveaux s'est posé depuis leur indépendance »

II – EXPRESSION ECRITE : 8 points.

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1- Résumez le texte en une centaine de mots.

2- Le problème de la fuite des cerveaux est toujours d'actualité. Que doivent faire les pays du sud pour mettre un terme ce problème ? Donnez votre point de vue personnel sur cette question.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 3

Conférence de Durban : La traite des Noirs en débat

Depuis l'adoption de *« la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme »* en 1948, la communauté internationale a fait des progrès considérables dans la lutte contre le racisme, mais le mal persiste. Le rêve d'un monde libre de toute haine et de tout préjugé racial n'est toujours pas réalisé, bien que la science ait démontré récemment, une fois de plus, par l'établissement de la carte du génome humain, que nous appartenons tous à une seule et même famille humaine.

La Conférence mondiale contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance *(Durban, Afrique du Sud, 31 août – 7 septembre 2001)*, s'inscrit dans le cadre des mesures prises par l'ONU pour combattre ces fléaux. Depuis la Convention pour la prévention et la répression du crime et du génocide *(1948)*, l'ONU a adopté une série de conventions et de déclarations, proclamé une Année internationale de la mobilisation contre le racisme *(2001)*, organisé trois Décennies de lutte contre le racisme *(1973-1982 ; 1983-1992 ; 1994-2003)*, ainsi que deux Conférences mondiales sur le même thème à Genève *(1978 et 1983)*.

Alors que les conférences précédentes s'étaient focalisées sur l'apartheid, les délégations se pencheront à Durban sur des questions beaucoup plus universelles : les préjugés raciaux et l'intolérance sous toutes ses formes…/

Une question cruciale est inscrite pour la première fois à l'ordre du jour : celle de la traite négrière. Sera-t-elle proclamée crime contre l'humanité ? Selon Doudou Diène, Directeur de la Division des projets interculturels de l'Unesco, *« il existe un consensus théorique pour la reconnaissance de la traite négrière comme crime contre l'humanité »*. Mais à propos des mesures d'indemnisation, les points de vue divergent. Deux thèses s'affrontent : l'une exige une réparation matérielle, l'autre insiste sur la réparation morale et historique. Pour les défenseurs de cette thèse, l'argent ne peut pas absoudre quatre siècles de tragédie. En revanche, proclamer la traite négrière comme crime contre l'humanité, l'inscrire dans les livres d'histoire serait la meilleure façon de réparer l'injustice. A ces mesures pourrait s'ajouter l'annulation de la dette des pays africains …

« Le Courrier de l'Unesco », Septembre 2001.

in « Dossier : Couleur, nation, ethnie, caste : pourquoi le racisme ? »

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 13 points.

1- Dans quel paragraphe le thème annoncé dans le titre apparaît-il ? Relevez dans ce paragraphe l'expression qui le montre.

2- « Le rêve de réaliser un monde libre de toute haine et de tout préjugé racial n'est toujours pas réalisé. »
Relevez la phrase qui résume cette idée.

3- Relevez 4 mots ou expressions qui se rapportent au racisme.

4- Quel sera le thème de la Conférence de Durban ?

5- « …il existe **un consensus** théorique pour la reconnaissance de la traite négrière … » *(paragraphe N° 4)*
Dans ce même paragraphe, quelles sont les 2 expressions de sens contraire au nom souligné ?

6- Quel est le rapport logique exprimé par «en revanche» dans le dernier paragraphe ?

7- Quelles mesures l'ONU a-t-elle prises depuis 1948 pour lutter contre le racisme ? Enumérez ces mesures en rédigeant un court paragraphe sans recopier le texte.

II- EXPRESSION ECRITE : 7 points. Traiter l'un des deux sujets au choix.

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Dans l'histoire de l'humanité, de nombreux conflits et guerres avaient pour causes l'intolérance et la discrimination raciale ou religieuse.
Ecrivez un texte dans lequel vous raconterez un événement historique en respectant sa chronologie.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 4

TEXTE :

SAUVER LA CIVILISATION

Tout au long de ses cinq mille ans d'histoire, l'humanité a connu plus de 14000 guerres. Les fins poursuivies à travers ces guerres étaient fort diverses. Des états recouraient aux armes pour imposer leur domination politique ou économique, piller ou exterminer des populaions, accélérer ou freiner le développement politique, économique ou spirituel d'autres nations. La pratique des guerres était très largement répandue lors de la fondation des états centralisés. Le déroulement et l'issue d'une guerre influaient sur les processus sociaux.

L'agresseur pouvait conquérir des centres économiques, des sources de matières premières et des débouchés, imposer des échanges inégaux, assurer son empire. Il était également fréquent que le pouvoir politique ait recours aux guerres de conquête pour régler ses problèmes intérieurs et surmonter ses propres crises. Pourtant, les rois, les empereurs ou les chefs d'état major qui préparaient les futures campagnes dans la quiétude de leur cabinet, ou les hommes politiques engagés dans quelque violent combat parlementaire, ne manquaient pas de soupeser les avantages et les inconvénients d'une guerre. L'état y perdrait-il plus qu'il n'y gagnerait?

Les dépenses qu'entraînerait l'occupation du territoire d'un autre état seraient-elles justifiées? Quel serait le prix à payer pour remporter une hypothétique victoire? Il est arrivé souvent que des hommes politiques réalistes, jugeant l'objectif négligeable au regard de l'effort à consentir pour l'atteindre, renoncent à la guerre et signent la paix.

A l'heure actuelle, une guerre mondiale et a fortiori une guerre nucléaire ne peuvent plus constituer un moyen politique. Soutenir le contraire serait aberrant, puisque la seule riposte efficace à une attaque nucléaire est une contre-attaque nucléaire. Les chances de circonscrire un conflit nucléaire étant nulles, celui-ci s'étendrait immédiatement à tous les continents et embraserait la planète entière, compromettant la survie même de l'humanité.

Ainsi, quel que soit son objectif, militaire, politique, ou économique, l'agression nucléaire serait une absurdité.

YOURI KIRCHINE, Le courrier de l'Unesco (Mai 1985)

Questions :

I - Compréhension de l'écrit: 12 points

1 - Qui parle dans ce texte? Se manifeste-il explicitement?
2 - D'après le texte, États et pouvoirs politiques ont recours à la guerre pour des motifs différents. Quels sont ces motifs?
3 - Selon l'auteur, certains hommes politiques renoncent à la guerre ; pourquoi?
4 - L'auteur dit qu'une agression nucléaire serait une absurdité. Dites pourquoi en vous référant au texte.
5 - Quelle est la visée du texte?
6 - «Sauver la civilisation».
Par quel autre terme du texte, peut-on remplacer le mot souligné?
7 - D'après l'auteur, quelle est la solution pour sauver l'humanité?
8 - Comment l'auteur a-t-il considéré le fait de ne pas renoncer à la guerre?
9 - Résumez en trois (3) lignes, le point de vue de l'auteur sur la guerre.

II- Expression ecrite : 8 points.

1 - Résumez le texte au quart de sa longueur.
2 - Peut-on considérer les tueries et les massacres commis en Algérie pendant la guerre de libération nationale comme un crime contre l'humanité?
Rédiger un texte dans lequel vous exprimerez votre point de vue.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 5

TEXTE :

L'ALGERIE AU FIL DES TEMPS

A l'aube des temps historiques, l'Algérie est peuplée de Berbères. Ces peuples, les uns nomades, les autres sédentaires, connaissent l'écriture.

Dans sa première organisation étatique, l'Algérie s'appelle Numidie et plusieurs générations de rois berbères la gouvernent.

A partir du III° siècle avant l'ère chrétienne, ces rois sont en butte aux interventions des Phéniciens, puis à la pression impériale des Romains. Après la chute de Carthage, au II° siècle, Massinissa réussit à unifier la Numidie et à faire prospérer la capitale Cirta.

Après lui, malgré la résistance et le génie politique de Jugurtha, la Numidie est de nouveau partagée. Enfin, l'Empereur Caligula décrète l'annexion. Dès lors, en marge des révoltes contre les Romains se crée, dans ce pays appelé le grenier de Rome, une nouvelle civilisation dont les vestiges architecturaux parsèment le territoire de l'actuelle Algérie.

Après la désagrégation de cette civilisation par les Vandales au VI° siècle et tandis que l'Europe entre dans une période obscure, l'Afrique du nord, avec l'arrivée des Arabes, porteurs d'une nouvelle spiritualité, participe à la naissance d'une autre civilisation.

L'Algérie est organisée successivement en plusieurs royaumes, puis liée au destin de l'Afrique du nord qui constitue une entité géographique et politique.

Au XI° siècle, les Almoravides, originaires du Sahara occidental réalisent l'unité du Maghreb, puis au siècle suivant, les Almohades portent l'Afrique du nord, liée à l'Espagne, à l'un des sommets de la civilisation.

C'est l'époque où le Maghreb joue à plein son rôle de lien entre l'Afrique, l'Orient et l'Europe et se couvre de pistes, de ports et de marchés. Durant ces siècles, sont bâtis les plus beaux monuments de l'architecture arabe d'occident, dont la sobriété, alliée à la puissance et à l'élégance, reflète une civilisation à son apogée.

Au XVI° siècle, les tentatives de conquête espagnole coïncident avec la désagrégation du royaume de Tlemcen. Puis les Turcs, auxquels il a été fait appel pour défendre Béjaia et Alger, installent une régence sur l'Algérie. C'est le début d'une époque de l'urbanisme Algérien qui est marqué d'un nouveau style : mosquée à coupole, minaret octogonal, palais turco-vénitien.

Puis, au milieu du XIX° siècle, la conquête coloniale amène la destruction d'un nombre considérable d'édifices et leur remplacement par des constructions de style occidental.

Extrait du guide « l'Algérie »
Edité par le ministère du tourisme

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 13 points.

1- Ce texte est l'œuvre d'un : **1 pt**

a- écrivain ?

b- témoin d'événement ?

c- historien ?

Choisissez la bonne réponse.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

2- Quel peuple habitait l'Algérie au début des temps historiques ? Quelle est sa particularité ?

3- Voici quelques événements qui se rapportent à l'histoire de l'Algérie, réécrivez –les dans un ordre chronologique, en donnant à chaque événement une date qui le situe dans le temps.

a- ……..les Vandales détruisent les constructions romaines. L'arrivée des Arabes.

b- ……l'Algérie est peuplée de Berbères.

c- ……les Almohades portent l'Afrique du nord au sommet de la civilisation.

d- ……arrivée des Phéniciens puis celle des Romains.

e- ……les Almoravides réalisent l'unité Maghreb.

f- ……chute de Carthage. Massinissa a unifié la Numidie.

g- ……époque de la colonisation française.

h- ……les Espagnols tentent de conquérir le peuple. Les Turcs interviennent.

4- Relevez un indice qui indique le caractère objectif du texte.

5- Qulle progression thématique l'auteur adopte t-il ?

6- Quel est le temps dominant dans le texte ? Indiquez sa valeur. Justifiez son emploi.

7- Nominalisez les phrases suivantes :

a- L'Algérie est peuplée de Berbères.

b- Massinissa unifie la Numidie.

II- EXPRESSION ECRITE : 7 points. Traitez l'un des deux sujets au choix.

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Observez la photo puis rédigez un texte dans lequel vous relaterez cet événement (fait historique - lieu - époque - personnages)

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 6

TEXTE :

La conquête de l'Algérie.

Seuls restaient insoumis les massifs montagneux kabyles. Des expéditions menées sans plan d'ensemble, en Grande Kabylie puis dans la Kabylie des Babors (1851 et 1853) aboutirent enfin, en1857, à une campagne décisive menée sous les ordres du général Randon. Entre-temps, le Sud-Oranais et le Constantinois, à nouveau révoltés, furent déclarés pacifiés après les sièges de Zaatcha (1848), Laghouat (1852) et Tougourt (1854). L'Algérie était désormais conquise sinon soumise.

La guerre avait été longue, souvent atroce, démoralisante pour les soldats et les officiers dressés à l'insensibilité. Beaucoup en restèrent marqués leur vie entière. Du fait de la carence de l'intendance médicale, elle se révéla plus coûteuse en vies humaines que toute autre conquête coloniale. Du côté des Musulmans vaincus, le bilan était plus lourd encore. Leur pays était ravagé, sa situation économique devint fort critique par suite de razzias à la fois systématiques, improvisées et continuelles (pillage des silos de grains, enlèvement des troupeaux, abattage des arbres). Dès lors, les épidémies fauchèrent les populations sous-alimentées.

Les destructions de la guerre furent aussi morales et les conséquences en furent plus durables. A. de Tocqueville les résumait ainsi dans un rapport célèbre (1847) : «Nous avons rendu la société musulmane beaucoup plus misérable, plus désordonnée, plus ignorante et plus barbare qu'elle n'était avant de nous connaître. »

Ch.Robert Ageron.

« Histoire de l'Algérie contemporaine. »

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 12 points.

1- Relevez dans le même § un mot de sens contraire que insoumis.

2- Quand l'Algérie a-t-elle été conquise ?

3-« Du point de vue des Musulmans vaincus ». Le mot souligné veut dire : qui ont gagné - qui ont perdu ? Relevez la bonne réponse.

4- Classez les expressions ci-dessous dans le tableau suivant :

-Pays ravagé –soldats démoralisés- carence de l'intendance- société plus ignorante- razzias systématiques- officiers marqués à jamais.

Conséquences morales	Conséquences économiques
-	-
-	-
-	-

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

5- Qui sont désignés par « nous » dans le dernier § ?

6- Complétez le passage suivant avec les mots et expressions proposés : insensibles- pourtant – et – service médical – épidémies- pertes.

La médiocrité du ……. entraîna des …… en vies humaines…. des….qui fauchèrent les populations. Ces atrocités furent traumatisantes pour les soldats français dressés…….à être….

7- "Dès lors, les épidémies fauchèrent les populations sous-alimentées".

Réécrivez la phrase ci-dessous en commençant par :

Les populations .....

II- EXPRESSION ECRITE : 8 points.

Traitez l'un des deux sujets au choix.

1- Faites le résumé du texte

2- Rédigez un court récit historique à partir des informations suivantes :

-Evénement : attaque de 36 centres coloniaux.

-Date : le 20 août 1955

-Objectif :montrer la détermination du FLN à recouvrer l'indépendance.

-Conséquences : scission recherchée entre Musulmans et Européens.

Mort de 123 Européens

Démission des élus musulmans.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 7

TEXTE :

Janvier 1957, la bataille d'Alger

Le 07 janvier, 8000 parachutistes entrent dans la ville. Ils sont commandés par le Général Massu, à qui Robert Lacoste, ministre-résident en Algérie, vient de confier les pleins pouvoirs. La 10ème DP (division parachutiste) reçoit la mission de «pacifier» Alger où la tension est extrême entre les communautés.

Les militaires français veulent porter un coup décisif aux indépendantistes algériens. Les négociations secrètes qui se déroulaient à Belgrade ou à Rome durant l'été 1956 ont été rompues et, du coup, le gouvernement de Guy Mollet cherche le bras de fer. De leur côté, les dirigeants du FLN avaient décidé de concentrer les opérations sur Alger, lors du congrès de 1956 qui s'était tenu dans la vallée de la Soummam, en Kabylie. Ils savent que le «bruit» à Alger peut avoir un impact considérable.

Mais la réponse que va leur opposer l'Etat français est violente. La réplique à l'entrée de l'armée dans la ville, ce sont les attentats contre les Européens, causant des dizaines de victimes. Début février, les explosions au stade municipal d'Alger et au stade d'El Biar font 10 morts et 34 blessés. En juin, l'attentat au casino de la Corniche tue 8 personnes et en blesse une centaine. Le 26 janvier, des bombes avaient explosé dans trois cafés de la ville faisant plusieurs morts et blessés. Le FLN lance un mot d'ordre de grève générale pour le 28 janvier.

Les paras cassent la grève en forçant les boutiques à rouvrir. Et puis les hommes de Massu procèdent à des arrestations massives, quadrillant la ville, les quartiers «arabes» sont bouclés. Et, en utilisant les fichiers de la police, les paras interpellent des suspects par centaines avant de les regrouper dans des centres de triage qui vont devenir de véritables centres de torture ....

L'Expression n° 2896 du 04 au 10/01/2007

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 12 points.

1- Par quoi commence le texte? Qu'indique-t-elle? Pour quelle raison?

2 - Quelles sont les deux parties qui s'opposent dans cette bataille?

3 - Par qui sont-elles dirigées?

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

4 - Quelle était l'intention des Français?

5 - Quelle était celle des Algériens?

6 - Dans la grille ci-dessous, relevez les faits relatifs à la bataille d'Alger, leurs dates et leurs conséquences.

Faits	Dates	Conséquences
1 -	-	-
2 -	-	-
3 -	-	-

7 - Quel est le temps verbal le plus utilisé? Pourquoi?

8 - Transformez la phrase soulignée dans le texte à la forme active.

II- EXPRESSION ECRITE : 8 points.

Traitez l'un des deux sujets au choix

1 - Résumez le texte au quart de sa longueur.

2 - Selon ce que vous avez étudié en histoire, rédigez, en une vingtaine de lignes, un texte dans lequel vous parlerez des conditions sociales et économiques des Algériens à l'époque coloniale.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 8

TEXTE :

Femmes algériennes dans les camps

Comme dans toutes les prisons du monde, nous passions par des états extrêmes. Nous avions aussi nos bons moments…Avec L., belle nomade, nous voyagions….Elle dansait et chantait et nous battions des mains. Elle nous apprit bon nombre de chansons patriotiques, et c'est la vieille H., boiteuse énigmatique, qui, avant de s'endormir, nous racontait les plus belles légendes, d'une voix grave, un peu pour nous bercer.

Nous supportions la faim, le froid, les poux, les fameuses listes blanches… Mais notre grande terreur, c'était « Bouchkara » (l'homme à la cagoule). Lorsque l'une d'entre nous l'apercevait au loin descendant d'une jeep, elle rentrait, l'œil dilaté, pour l'annoncer. Aussitôt, chacune saisissant un châle, un linge, un haïk, s'en couvrait la tête et les épaules, ne laissant entrevoir qu'une partie du visage. « L'homme à la cagoule » s'approchait, encadré de 2 paras, le visage et le buste cachés par un sac troué à l'endroit des yeux. Souvent, il se traînait, soutenu par les paras, visiblement amené d'une séance de torture, mains liées derrière le dos. A sa vue, les hommes aussi se retiraient des fenêtres. La peur s'emparait de nous tous. Cet homme venait dénoncer un complice : il cachait son visage pour qu'on ne le reconnaisse pas. On le faisait entrer dans chacune des chambrées où les détenues, debout, attendaient dans l'anxiété d'être « passées en revue ».

Impressionnées par sa cagoule, plusieurs d'entre nous s'évanouissaient. Notre état physique et cette peur quotidienne ne nous permettaient plus de supporter de tels spectacles. Nous savions qu'il arrivait à «l'homme au sac » de dénoncer n'importe qui pour gagner du temps ou pour abréger ses souffrances ; ou bien il indiquait une personne de sa connaissance par animosité ou jalousie. Nous avions ainsi toutes les raisons de le craindre. L'homme dénoncé redescendait avec lui en jeep. Parfois « Bouchkara » s'en retournait seul, n'ayant reconnu personne. Nous n'osions penser à ce qui l'attendait au retour.

Discutant politique avec l'adjudant et le sergent, nous apprîmes à connaître ces gens, ceux qui nous gardaient et ceux qui nous torturaient. Quelques orphelins, d'anciens enfants assistés, des aînés de familles nombreuses, beaucoup de casse-cou ; en général des inadaptés, des têtes dures ou de petits hommes à complexes. Un après-midi, deux d'entre-eux se battirent au couteau, au milieu de la cour, tandis que, de nos fenêtres, nous regardions, la joie dans l'âme, nos bourreaux s'entretuer. J'appris au milieu de la cour, grâce à ces bavardages, certains détails sur le camp, entre autres que celui-ci n'était pas déclaré, que les cris entendus les premiers jours étaient ceux d'un malade que les paras amputaient. Que d'autres camps « noirs » existaient autour d'Alger, d'El Biar, Sidi-Fredj, la Redoute, etc.

in Récits de Feu, présentés par

M. KADDACHE, SNED, 1976

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : 12 points.

1- Qui parle dans ce texte ? Le texte renferme-t-il des indices qui renvoient à l'énonciateur ?

2- Quel sentiment l'apparition de « l'homme à la cagoule » provoque-t-elle chez les prisonnières ?

3- Dans quelles conditions les prisonnières vivaient-elles ?

-Citez deux termes qui l'indiquent.

4- « Que d'autre camps « *noirs* » existaient autour d'Alger…….. »

-Comment expliquez-vous l'utilisation du mot "**noirs**" dans ce contexte ?

5- « Discutant politique…….torturaient ».

- Réécrivez le passage ci-dessus en mettant les verbes au présent de narration.

6- Reliez les deux premières phrases du texte par l'articulateur logique qui convient.

Quel est le rapport logique exprimé ?

II- Expression ecrite : 8 points.

Traitez l'un des deux sujets au choix.

1- Résumez le texte au quart de sa longueur .

2- «La participation de la femme algérienne à la guerre de libération nationale était importante et pertinente.»

- Justifiez cette affirmation par des exemples montrant son rôle dans la guerre.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 9

TEXTE :

Pour que nul n'oublie

Les Algériens connaitront pendant une dizaine de jours de sanglantes répressions et dont les villes de Sétif, Kharrata, Guelma et beaucoup d'autres régions payeront fortement le prix, avec l'extermination de 45 000 civils .En prélude à cette répression et lors de la célébration du 1er MAI, fête du travail, d'habitude orchestrée par les syndicats, une manifestation à Alger rassemble environ 200 000 personnes.

Bilan:11 morts, arrestations, tortures et différents supplices qui n'ont pour autant pas découragé les nationalistes dans la préparation des manifestations du 8 mai 45.

Ainsi, dans la matinée du 8 mai 45, pour célébrer la chute de l'Allemagne nazie, les nationalistes algériens des Amis du manifeste de la liberté de Ferhat Abbes et du PPA de Messali Hadj (en résidence surveillée) organisent un défilé à Sétif avec les drapeaux Alliés en tête. Bouzid Sâal refuse de baisser le drapeau algérien qu'il porte et est abattu par un policier. Cet acte déclenche une émeute suivie d'une répression atroce.

A Sétif, Guelma, Kherrata, de terribles massacres sont enregistrés parmi la population civile…

A Guelma, les B23 ont mitraillé des journées entières tout ce qui bougeait. La répression judiciaire allait déboucher sur 7400 arrestations et 151 condamnations à mort. Un massacre qui, ni plus ni moins, allait jouer un grand rôle dans le déclenchement de la guerre de libération nationale en novembre 1954.

Afin que nul n'oublie.

Chérif Abdedaïm,
La Nouvelle République du 08/05/2006

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 12 points.

1- Qui parle dans le texte ? A qui s'adresse t-il ? De quoi parle-t-il ?

2- Quelles hypothèses de sens peuvent nous fournir le titre et la source de ce document ?

3- A partir de ces premières informations, faites une brève synthèse.

4- Quels sont les deux mondes dont parle l'auteur ? Où peut-on les situer ?

5- Quelle est la position de l'auteur par rapport à ces deux mondes ?

6- Relevez le champ lexical de : "violence".

7- Relevez du texte deux phrases déclaratives et transformez- les en phrases interrogatives.

8- Mettez les phrases soulignées à la forme active.

9- L'extermination veut dire :

- progression
- manifestation
- tuerie

10- Donnez l'antonyme du mot « alliés »

II- EXPRESSION ECRITE : Traitez l'un des deux sujets au choix. 8 **points.**

1- Résumez le texte en quelques lignes en vous basant sur les informations recueillies avec toutes les indications : temps, lieu, événement (s), nombre de morts.

2- Le 20 août 1956 est un grand événement marquant dans notre histoire.
Rédigez, en quinze lignes, un texte historique où vous montrerez l'importance de cet événement.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 10

TEXTE :

Un éclair déchira la longue nuit. Le ciel s'enflamma. Une lueur rouge dansa au firmament. C'est la lueur de l'espoir, celle de la liberté. C'était le premier jour de novembre 1954.

Au même moment et à travers tout le pays, la poudrière éclata. C'est le baroud saluant la venue au monde de L'A.L.N, l'armée de la liberté.

Des hommes avaient compris les attentes du pays. Le désir profond du peuple algérien, c'était la liberté. Pour cela, une seule voie : la lutte armée.

Passé les premiers moments de stupeur, on comprit la vérité. La Révolution était bel et bien déclenchée en Algérie ; la lutte armée avait commencé.

« Il faut mater la rébellion », « mettre à la raison ces hors la loi», lisait-on dans les journaux. Les jours et puis les semaines apporteront la preuve évidente qu'il s'agit d'une véritable révolution armée. Les « événements d'Algérie » qu'on attribue à quelques « bandes armées », étaient l'œuvre d'une armée bien structurée qui répondait à la volonté de son peuple. Le gouvernement colonial d'Alger demande des renforts à Paris.

L'A.L.N. enregistre ses premières victoires militaires. L'A.L.N., c'est un sigle chargé de tant de symboles et d'espoirs. L'armée de libération Nationale était là, présente. Désormais, il fallait compter avec elle. Le peuple lui faisait confiance.

D'après la revue El Djeich.

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 13 points.

1- Quel sont les temps dominants dans le texte ? Justifiez leur emploi.

2- Quelle est l'intention communicative de l'auteur ?

3- L'auteur participe-t- il dans l'histoire ? Justifiez votre réponse.

4- « c'est la lueur d'espoir, celle de la liberté ». Commentez cet énoncé.

5- Que représente le 1er novembre pour les Algériens ?

6- A quel lexique l'auteur a-t-il fait appel ? Appuyez votre réponse par des mots relevés du texte et dites pourquoi il l'a utilisé.

7- Classez à l'intérieur du tableau suivant les informations contenues dans le texte :

Qui ?	
Quoi ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Pourquoi ?	
Résultat ?	

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

8- « Il faut mater la rébellion ». Que veut dire le mot souligné ? Relevez du texte la bonne réponse.

9- Proposez un titre au texte.

10- « Les événements d'Algérie ».

Allégez l'énoncé en remplaçant le complément de nom par un adjectif.

11- Relevez du texte une phrase à la voix active puis transformez- la à la voix passive.

II- EXPRESSION ECRITE : 7 points.

Traitez l'un des deux sujets au choix.

1- Résumez en quelques lignes le texte.

2- Production écrite

En vous appuyant sur vos cours d'histoire concernant la révolution algérienne, rédigez un court texte pour décrire ses différentes étapes, du déclenchement jusqu'à l'indépendance.

Consignes :

- Utilisez les connecteurs temporels : puis, d'abord, avant que, lorsque,…
- Respectez les temps appropriés aux faits historiques.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 11

TEXTE :

Ce jour du 8 mai, de grandes manifestations furent organisées par le P.P.A (Parti du peuple algérien). A travers tout le pays, l'Algérie défila en scandant dignement :«A bas le colonialisme !» « Vive l'Algérie indépendante !». A l'exemple du 1er mai, les manifestations eurent un caractère pacifique, et partout où les forces de police ne s'interposaient pas, tout se déroula dans l'ordre et le calme absolu.

Puis, ce fut la provocation, l'éclatement : «c'est à la suite de l'intervention des policiers et des soldats dans les villes de garnisons que les bagarres commencèrent », avoua Henri Benzet. Le colonat, animé par la haine et la violence, donna libre cours à ses instincts les plus bas. Les massacres eurent lieu dans le constantinois, d'où Ferhat Abbès témoigna de Sétif, sa ville : « le 8 Mai 1945, est un mardi, c'est le marché hebdomadaire. La ville de Sétif abrite ce jour-là, entre cinq et quinze mille fellahs et commerçants venus des régions les plus éloignées….

Dans cette cité, le cortège, parfaitement organisé et autorisé par les autorités à son départ de la mosquée, parvint sans incident jusqu'au niveau du café de France.

Là, aux alentours, des cars chargés de policiers étaient postés et prêts à intervenir. L'inspecteur Laffont (habillé en civil), assis à la terrasse de l'établissement se leva, bondit et tenta d'arracher la pancarte portant l'inscription : «A bas l'impérialisme ! Vive la victoire des Alliés ! ». Le porteur de la pancarte résista, mais l'inspecteur lui tira trois balles de pistolet dans le ventre. Alors le scénario se déroula furieusement, et la fusillade commença. La loi martiale fut proclamée, nul ne put circuler. [Tout Algérien était abattu, impitoyablement]. Le ratissage s'opéra sauvagement et sans frein. C'était l'hystérie. Tout se mêla et se confondit. Le sang appela le sang ; tout indigène, citadin ou rural, loyaliste ou militant, était considéré comme une victime qu'il fallait abattre sans pitié...»

M.YOUSFI ,
L'Algérie en marche, Enal Ed, 1983

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : 13 points.

1- Quel est l'événement rapporté dans le texte ?

2- L'événement a eu lieu parce que :

a) des ouvriers faisaient la grève.

b) un Algérien a volé des pommes au marché hebdomadaire à Sétif.

c) les Algériens manifestaient pour l'indépendance de l' Algérie.

Relevez la bonne réponse

3- Quelle est la nationalité de l'auteur ?

4- Quel destinataire vise l'auteur ?

5- « Les Algériens revendiquaient leur indépendance». Que signifie le mot souligné dans cette phrase ; donner, demander, payer ,réclamer ?

Relevez les bonnes réponses .

6- Réécrivez la phrase mise entre crochets en commençant par «Tous les Algériens……»

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

7- Relevez du texte la phrase qui explique l'éclatement de ces incidents .

8- Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes :

a) l'armée française était animée par la haine et la violence.

b) un manifestant résista et un policier lui tira dessus.

c) le premier mai 1945, les manifestations eurent un caractère pacifique.

d) le ratissage s'opéra sauvagement et sans frein.

paix	violence

9- Complétez cette grille :

Verbes	Noms
Témoigner	
coloniser	
	Provocation
	Intervention

10- Relevez du texte une citation témoignant sur l'événement

II- Expression ecrite :

Traitez l'un des deux sujets au choix. **7 points.**

1- Résumez le texte en une cinquantaine de mots.

2- Les incidents du 8 mai 1945 marquent une date très importante de notre Histoire, riche en événements. Dans un court texte, racontez cet événement.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 12

Texte :

DIDOUCHE Mourad, héros de la révolution

Il commence à militer très jeune au sein du Parti du Peuple algérien, en 1943, dès sa sortie de l'école.

Il est ensuite militant du Mouvement pour le Triomphe des Libertés démocratiques (M.T.L.D).

Dès 1948, il est détaché, comme beaucoup de militants du PPA, à l'organisation spéciale (OS) qui instruit et prépare ses membres à la lutte armée.

Très actif, il devient vite un des contrôleurs principaux détachés dans le Constantinois pour assumer une responsabilité de dirigeant régional.

En mars 1950, à la suite de l'affaire dite du « complot », Didouche, après avoir échappé à la police française, qui déclencha une vague d'arrestations au sein de cette organisation, regagne la capitale avec un groupe de militants dont Larbi Ben M'Hidi (lui aussi contrôleur de l'OS).Certains partent au maquis dans la région de Grarem (Constantinois), d'autres vers les Aurès.

A la fin de l'année 1952, le parti décide de l'envoyer avec d'autres militants en France. Il y assume les fonctions de responsable-adjoint de l'organisation. Il y accomplit un travail de clarification, d'orientation et d'organisation. A ce moment-là, les premiers symptômes de la crise du mouvement patriotique apparaissent et se développent. Didouche se trouve dans l'obligation de retourner au pays ainsi que d'autres responsables. A Alger, il est décidé la création du C.R.U.A, fin 1953, début 1954.Didouche Mourad est l'un de ceux qui préconisaient l'action armée à outrance jusqu'à l'indépendance totale du pays. Il a participé à la rédaction de la proclamation du 1er Novembre 1954.

De L'ALN à L'ANP,
Ministère de l'Information et de la Culture,
Octobre 1974

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : 12 points.

1- Le début du militantisme de Didouche Mourad est annoncé dès la première phrase.
Quels éléments le montrent ?

2- Quels indices authentifient ce texte historique ?

Complétez le tableau suivant avec des informations concernant Didouche :

Dates	Lieux	Actions	Articulateurs logiques
*1948 *1950 *fin 1952 *fin 1953 *début 1954			

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

3- Observez le tableau :

- que remarquez-vous sur l'ordre des événements ?
- qui fait les principales actions ? Quel pronom le désignant et revient dans chaque paragraphe ?

4- Quel est le temps verbal dominant ? Pourquoi ?

5- Transformez la phrase suivante à la voix active :

« La création du C.R.U.A. a été décidée fin 1953 à Alger.

II- Expression écrite :

Traitez l'un des deux sujets au choix. **(8 points).**

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Sur le modèle du texte, racontez la vie d'un héros de la révolution algérienne.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 13

Texte :

Le 1er Novembre 1954 à Khenchela.

Le 29 Octobre 1954, Laghrour Abbès rentra de Batna où il venait d'assister à une réunion présidée par Benboulaid et Chihani. Nous nous sommes réunis chez moi à 21 heures. Après l'ouverture de la séance, Laghrour me confia la lecture en français de deux textes. L'un n'était formé que d'un seul feuillet ronéotypé : c'était un tract provenant de l'Armée de Libération Nationale, court, simple et devant être largement diffusé au sein de la population. L'autre, composé de deux feuillets, était une proclamation du Front de Libération Nationale, définissant clairement la plate-forme politique du F.L.N. Les deux tracts avaient en en-tête deux petits drapeaux vert et blanc, entrecroisés et frappés du croissant et de l'étoile rouges. C'est la première fois que l'on entendit parler de ce mouvement révolutionnaire.

Nous étions tous très émus à la suite de la lecture de ces tracts. Laghrour, plongé dans de profondes pensées, ne disait rien. Ougad avait les larmes aux yeux. Quant à Benabès, il disait sans cesse : « Allah Ouakbar (Dieu est grand), le grand jour est enfin arrivé ». D'un ton solennel, Laghrour nous informa officiellement que le jour « J » était fixé pour la nuit du dimanche 31 Octobre 1954 au lundi 1er Novembre 1954. L'heure « H » : 1 heure du matin.

Les attaques auraient lieu simultanément dans toute l'Algérie à la même heure-les mots de passe pour les opérations de cette nuit étaient « Khaled » et « Okba »- Laghour nous recommanda de garder pour nous la date et l'heure et de ne les communiquer à nos combattants que le dimanche. Ensuite, on procéda à la répartition des tâches.

Salem Boubakeur, le 1er Novembre à Khenchela, in Récits de feu,

Présentés par Mahfoud KADDACHE, Ed.SNED, 1976

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 12 points.

1- Que marque la date mentionnée dans le titre ?

2- A quel document ce texte appartient-il ?

3- Qui parle dans le texte ? Justifiez votre réponse.

4- Ce texte est-il l'œuvre d'un historien, d'un écrivain ou d'un témoin de l'événement ?

5- Relevez du texte un repère temporel.

6- Les attaques auraient lieu simultanément dans toute l'Algérie.
Réécrivez la phrase ci-dessus de manière objective.

7- Dans le 2e paragraphe, relevez une marque de modalisation.

8- Complétez l'énoncé avec les mots suivants : information, jour : « J », hostilités, notification.
Un des tracts de l'ALN portait la …….. suivante « demain c'est le …….. cette ……. nous parvint le dimanche 31 octobre 1954. Les …… allaient commencer».

II- EXPRESSION ECRITE : 8 points.

1- Résumez le texte au quart de sa longueur.

2- Le 1er novembre 1954 est une date qui marque un grand tournant dans l'histoire de l'Algérie. Est-ce vrai ? Justifiez votre réponse en présentant trois ou quatre arguments précis.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 14

Texte :

Le groupe décida d'opérer de 19 h à 22 h à la faveur de soirées de chants et prières, tolérées en salle, mais non autorisées.

Dans l'obscurité, le glissement de la lime allait et venait, subtil et menaçant, vite absorbé par la houle des incantations religieuses et des hymnes patriotiques. Les clameurs nocturnes ne troublaient déjà plus la garde.

La nuit du 15 au 16 mars fut la nuit de la grande fraternité militante : Arab Mohamed et Bouda Abdelkader (ce dernier tomba au champ d'honneur dans la région de Boudouaou - Alma), se relayèrent au limage du barreau. L'émotion fut grande lors de l'arrachement soudain du barreau central, après une heure de travail.

La victoire fut partagée intensément en silence. Mais l'espoir,le doute, les craintes mêlés tourbillonnaient dans les esprits. Il fallait y aller et agir avec audace, demeurer soi-même le plus longtemps possible.

Il était 02 heures du matin, entre deux rondes, Ben Bella et Mehsas se glissèrent par la fenêtre.

Ils avancèrent prudemment dans la douce fraîcheur de la nuit. 02 heures 05, les deux fugitifs commencèrent à escalader leur premier mur : courbés, la silhouette ronde, bondissant à saute-mouton. Mais le mur semblait plus haut que prévu, sans doute un effet d'appréhension ou d'impatience.

Après le premier obstacle, Ben Bella reprit son souffle, puis fixa le repère et lança la corde qui retomba mollement dans l'infractuosité du créneau. Il avait suffi d'une fois ! Etait-ce possible ? Une chance ! La corde se tendit peu à peu. A 02 heures 20, l'homme attendu était au rendez-vous. La corde s'agita. La liaison confirma la réception. Pour les compères, la volonté et le courage de la rude école de l'O.S. firent le reste. L'un après l'autre et geste après geste, chacun se hissa, émergea et bascula à l'extérieur.

M. Yousfi
L'Algérie en marche, Ed. ENAL, 1985.

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 12 points.

1- « Le groupe décida d'opérer»

a) A quel groupe l'auteur fait-il référence dans les trois premiers paragraphes ?

b) De quoi s'agit-il dans cette opération ?

2- «Ce dernier tomba au champ d'honneur.»

Quel sens donnez-vous à cette expression ?

3- Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

. Chacun se hissa, émergea et bascula à l'extérieur.

. Ben Bella et Mehsas se glissèrent par la fenêtre.

. Il fallait y aller et agir avec audace, demeurer soi-même.

. L'espoir, le doute, les craintes mêlés tourbillonnaient dans les esprits.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Actions, faits événements, (discours objectivé)	Manifestation de l'auteur (marques de subjectivité)

4- Que signifie **:** «la liaison confirma la réception.» ?

Relevez deux phrases du texte pour justifier l'emploi de cette expression.

5- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Justifiez son emploi.

6- « la volonté et le courage de la rude école de l'O.S firent le reste.»

Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi: «Le reste……..

7- Quel est le point de vue du narrateur ?

8- « Une grande victoire fut partagée et savourée par nos deux fugitifs.»

Citez les événements qui ont permis à nos deux fugitifs de partager et de savourer cette grande victoire.

II- EXPRESSION ECRITE : 8 points.

Traitez un des deux sujets proposés.

1- Résumez le texte.

2- Rapportez le témoignage d'une personne ayant participé activement à des faits qui ont marqué l'histoire de notre pays.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Composition N° 15

Texte :

En assistant aux efforts faits un peu partout pour instruire, enseigner, on se prend à rêver. Quand tous les hommes seront éduqués, querelles et guerres cesseront sans doute. Est-ce sûr ?

A première vue, la réponse semble évidente : les résultats d'une éducation plus large et plus profonde ne peuvent être que bénéfiques. L'enseignement, dans la mesure où il est vraiment une éducation, c'est-à-dire s'il ne se contente pas de remplir les esprits mais s'il développe l'intelligence, le goût des responsabilités et le sens de la vraie liberté, doit permettre de diminuer les risques de conflits. Ceux d'abord qui proviennent du manque de culture et de connaissance.

En effet, de nombreuses tensions du monde moderne sont provoquées par l'ignorance. On ne sait pas déchiffrer un monde compliqué, on comprend mal les mécanismes économiques, sociaux, politiques, alors on se querelle. Dans un univers difficile à comprendre, les moins instruits sont toujours les premières victimes.

Cependant, si l'éducation semble pouvoir diminuer certaines sources de conflits, elle en aggrave d'autres, car elle rend les hommes plus difficiles à exploiter ou à traiter comme des objets. Elle les rend plus exigeants sur le respect des droits qu'ils ont. Elle risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits.

Mais la seule question qui importe est de savoir si l'on préfère le calme des masses passives et soumises au bouillonnement des hommes libres.

Yves de GENTIL-BAICHIS

Questions :

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : 14 points.

1- Complétez le tableau ci-dessous par les énoncés suivants : hommes libres / on ne sait pas déchiffrer / masses passives /les premières victimes /diminuer les risques des conflits/ risque d'ouvrir un nouveau champ de conflits.

Education	Ignorance
-	--
-	--
-	--

2- Parmi les énoncés suivants, quatre (04) seulement reprennent les idées du texte .

a- Retrouvez le faux énoncé.

b- Réécrivez les autres selon leur ordre d'apparition dans le texte.

- L'éducation provoque de graves antagonismes.
- L'enseignement participe à la diminution des désaccords.
- Une bonne éducation élimine pour toujours les conflits .
- Les conséquences d'une bonne éducation sont favorables à bien des égards.
- Les querelles sociopolitiques sont le fruit de l'ignorance.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

3- «En effet, de nombreuses tensions du monde moderne sont provoquées par l'ignorance. »

Que signifie le mot souligné :

- avancés
- paix
- conflits

Recopiez la bonne réponse.

4- «Le calme des masses passives et soumises».

Cherchez dans le texte une expression de sens contraire à cette phrase.

5- «Elle rend les hommes plus difficiles à exploiter ou à traiter comme des objets. Elle risque donc d'ouvrir un nouveau champ de conflits.»

Réécrivez cet énoncé en exprimant un rapport de cause.

6- «Les moins instruits sont toujours les premières victimes. »

Réécrivez cette phrase en remplaçant « premières » par « première ».

7- « De nombreuses tensions du monde moderne sont provoquées par l'ignorance. »

Réécrivez cette phrase en commençant ainsi :

« L'ignorance…….. »

8- Que remplace chacun des pronoms soulignés dans le 4ème paragraphe ?

II- EXPRESSION ECRITE :

Traitez l'un des sujets suivants : **6 points.**

01- Résumez le texte en une centaine de mots environ.

02- Selon l'auteur l'éducation est une condition à la liberté de l'homme. Etes-vous de cet avis ?

Justifiez votre point de vue à l'aide de trois arguments étayés par des exemples.

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

ANNALES 3e AS

CORRIGES

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 1

I- Compréhension : 12 pts

Réponses	BAREME Détail	BAREME Total
01 - Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif dont la valeur est le présent historique (présent atemporel): l'auteur fait le récit de faits historiques vrais. pour nous rendre témoins directs des faits, réactualiser.	**00,25 × 3**	**0,75**
02 - Les activités prises en charge par la femme dans la société à travers les âges:		

Activité	1ères sociétés	Société sédentaire	L'âge de bronze
Génitrice	×	×	×
Prêtresse		×	
Femme politique		×	
Assure des activités masculines	×		
Idole		×	

	(7 × 0,25)	**1,75**
03 - Les trois raisons essentielles pour lesquelles l'homme s'affirme maître sont : sa puissance de procréation, de création et de destruction.	**0,5 × 3**	**01,50**
04 - Les 04 termes qui renvoient à la terre sont: l'agriculture - germination - les semences - la récolte.	**0,25 × 4**	**01,00**
05 - Le "On" remplace dans cette phrase «les peuples sédentaires.»	**01**	**01**
06 - Les deux termes qui formulent les deux expressions suivantes: sociétés sauvages la horde. sociétés sédentaires le clan...	**0,5 × 2**	**01**
07 - Un lieu sacré signifie, un lieu culte.	**01**	**01**
08 - Les mots de liaison: Il est difficile ... car les renseignements donc on peut ..... enfants.	**1 × 2**	**02**
09 - La voix passive. "Mais bientôt, la perte de la femme est amenée par sa grandeur même."	**01**	**01**
10 - L'auteur est objectif dans ce texte: - Absence d'indices de personnes qui renvoient à l'émonciateur. Le scripteur s'efface au profit de l'évènement: Discours objectivé. - Pas de jugements.	**0,5 × 2**	**01**

II- Production Ecrite : 08 pts

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 2

I – Compréhension de l'écrit : 12 pts

1- Le texte parle de : **la fuite des cerveaux** **1 Pt**

2- 3 raisons : - Les pays occidentaux subissent des mutations technologiques mais leur démographie ne suit pas.

- Le taux de renouvellement des générations n'est pas assuré. **3 Pts**
- La formation des élites accuse un certain retard .

3- La fuite des cerveaux.. **1 Pt**

4- Cerveau → Elites / Compétence **2 Pts**

5- Verrouiller ≠ déverrouiller
Vieillit ≠ rajeunit **1.5 Pts**
Imperméable ≠ perméable.

6- «en» correspond à **phénomène ≈ problème de la fuite des cerveaux** **1 Pt**

7- Les frontières avaient été verrouillées par les pays occidentaux **1.5 Pts**

8- Le problème de la fuite des cerveaux s'est posé depuis qu'ils sont indépendants. **1 Pt**

II – Expression écrite : 8 Pts

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 3

Corrigé :	Barème :
I– Compréhension de l'écrit : 12 points. 1- Le thème annoncé dans le titre apparaît dans le dernier paragraphe : « une question cruciale à l'ordre du jour : celle de la traite négrière. » 2- «… mais le mal persiste. » 3- 4 mots ou expressions se rapportant au racisme : - tout préjugé racial - la discrimination raciale -la xénophobie et l'intolérance - l'apartheid 4- « les préjugés raciaux et l'intolérance » 5- « les points de vue divergent » (**1pt**) « deux thèses s'affrontent » (**1 pt**) 6- Le rapport d'opposition (**1 pt**) 7- Depuis la Convention de 1948 pour réprimer et prévenir les génocides, l'ONU a adopté des Conventions et des Déclarations, proclamé une Année Internationale contre le racisme, organisé des décennies de lutte contre ce fléau et deux Conférences mondiales sur ce thème. **II – Expression écrite : 08 points.** Se référer à la grille d'évaluation page 47	**2 pts.** **2 pts.** **2pts.(4x0,5 pt)** **1 pt.** **2 pts.** **1 pt.** **2 pts.** **(4 x 0,5 pt)**

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 4

I/ Compréhension de l'ecrit : (12 points)

1 - C'est l'auteur qui parle dans ce texte. Non, il ne se manifeste pas explicitement. **(0,5 + 0,5)**

Absence d'indices de personne

2 - Les Etats et pouvoirs ont recours à la guerre pour: **(0,5 x 6)**

- imposer leur domination politique ou économique.
- piller ou exterminer les populations.
- accélérer ou freiner le développement économique ou spirituel.
- conquérir des échanges illégaux.
- régler leurs problèmes intérieurs et surmonter leurs crises.

3 - Certains hommes politiques renoncent à la guerre de crainte que l'état n'y perde plus qu'il n'y gagne. **(01)**

4 - L'auteur dit qu'une agression nucléaire serait une absurdité parce que la riposte à une attaque nucléaire serait une contre attaque nucléaire// et qu'un conflit de ce genre s'étendraient immédiatement à tous les continents. **(0,75 x 2)**

5 - Présenter un fait et manifester son esprit critique. **(1)**

(Exprimer son point de vue pour convaincre)

6 - «Civilisation = Humanité» **(1)**

7 - La solution: recourir à la paix. **(1)**

8 - Le fait de ne pas renoncer à la guerre est considéré comme une absurdité. **(1)**

9 - Le point de vue de l'auteur sur le thème du texte:

l'auteur considère la guerre comme une absurdité. Ses conséquences sont fatales pour l'humanité. La seule solution pour l'éviter serait le recours à la paix. **(1,5)**

II/ Expression ecrite : (8 points)

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 5

I– Compréhension de l'écrit : 13 points.

1- Ce texte est l'œuvre d'un historien. **1pt**

2- Le peuple qui a habité l'Algérie au début des temps historiques est le peuple berbère. **2 pts**

Sa particularité : les uns nomades, les autres sédentaires. Ils connaissent l'écriture.

3- Réécriture des évènements se rapportant à l'histoire de l'Algérie dans un ordre chronologique.(**8 x 0,5**)

a- Au VI° siècle, les vandales détruisent les constructions romaines. L'arrivée des Arabes.

b- A l'aube des temps historiques, l'Algérie est peuplée de Berbères.

c- Au XII° siècle, les Almohades portent l'Afrique du nord au sommet de la civilisation.

d- A partir du III° siècle, arrivée des Phéniciens puis celle des Romains.

e- Au XI° siècle, les Almoravides réalisent l'unité du Maghreb.

f- Au II° siècle, chute de Carthage. Massinissa a unifié la Numidie.

g- Au XIX° siècle, époque de la colonisation française.

h- Au XVI° siècle, les Espagnols tentent de conquérir le peuple. Les Turcs interviennent.

1	2	3	4	5	6	7	8
b	f	d	a	e	c	h	g

4- Les phrases passives donnent un caractère d'objectivité au texte. **1 pt**

5- L'auteur adopte une progression à thème linéaire. **1 pt**

6- Le temps dominant dans le texte est : le présent de l'indicatif . **0.5 pt**

Valeur : présent historique. **0.5 pt**

Il sert à marquer un événement qui a eu lieu dans un passé éloigné, mais que l'on fait réécrire en le montrant comme s'il se passait au moment où l'on parle. **1 pt**

7- Nominalisation des phrases : **2 pts**

a- Peuplement de l'Algérie par les Berbères.

b- Unification de la Numidie par Massinissa.

II- Expression écrite : 7 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 6

I– Compréhension de l'écrit : 12 points.

1- Je relève, dans le 1er §, un mot de sens contraire que "insoumis"

Insoumis : soumis. **1pt**

2- L'Algérie était conquise après 1854 après le siège des Zaatcha(1848), de Laghouat (1852) et de celui deTouggourt(1854) **1pt**

3- «vaincus» veut dire qui «ont perdu» : - sont vaincus = ont perdu. **1pt**

- ont vaincu = ont gagné

4- Je complète le tableau : **3pts**

Conséquences morales	Conséquences économiques
- soldats démoralisés - société plus ignorante - officiers marqués à jamais	- pays ravagé - carence de l'intendance - razzias systématiques

5- « nous » dans le dernier § renvoie aux : -les Français – les Européens- les colons - le colonialisme **1pt**

6- Je complète le passage :

La médiocrité du service médical entraîna des pertes en vies humaines et des épidémies qui fauchèrent les populations. Ces atrocités furent traumatisantes pour les soldats français dressés pourtant à être insensibles. **3pts**

7- "Dés lors, les populations sous-alimentées furent fauchées par les épidémies ". **2 Pts**

II- Expression écrite : 8 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 7

I/ Comprehension de l'écrit: (12 pts)

1 - Le texte commence par une date: le 07 janvier. Elle indique le début des événements: l'arrivée de 8000 parachutistes à Alger où la tension est très vive entre les deux communautés (Français et Algériens) **(0,5 x 3)** **1,5pt**

2 - Les deux parties qui s'opposent dans cette bataille sont la 10e division parachutiste et les Moudjahidines algériens. **(0,5 x 2)** **1pt**

3 - Elles sont dirigées par Massu (côté français) et les dirigeants du FLN (côté algérien). **(0,5 x 2)** **1pt**

4 - L'intention des Français était de porter un coup décisif aux Algériens, chercher le bras de fer. **1pt**

5 - Concentrer les opérations sur la capitale car le bruit à Alger a beaucoup d'impact. **1pt**

6 - **2,5pt**

Faits	Dates	Conséquences
- Congrès de la Soummam	Eté 1956	- Réponse violente de la part des français - Attentas contre les Européens (explosions, bombes)
- Entrée de l'armée française en ville Le FLN lance un mot d'ordre de grève	Janvier 1957 28 janvier 1957	- Interruption de la grève par les paras. - Arrestations massives - Quadrillage de la ville. Bouclage des quartiers

(0,25 x 10)

7 - Le présent de narration dans le fait historique: pour le réactualiser et le rendre vivant. **(1 + 1)** **2pt**

8 - La forme active: «On a rompu les négociations secrètes qui se déroulaient à Belgrade ou à Rome durant l'été 1956». **2pt**

II/ Production écrite: (8pts)

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 8

I– Compréhension de l'écrit : 14 points.

1- c'est une femme algérienne, prisonnière, détenue qui narre des événements qu'elle a vécus. **1pt**

• L'auteur est absent dans le texte, il est objectif. **1pt**

2- L'apparition de « l'homme à la cagoule » provoque chez les femmes les sentiments de terreur et de peur. **2pts**

3- Les prisonnières vivaient dans des conditions très difficiles : froid, faim, poux. **2pts**

4- Camps noirs: camps non déclarés, non connus, clandestins. **1pt**

5- Réécrivez le passage au présent de narration : **2pts**

« Discutant politique avec l'adjuvant et le sergent, nous apprenons à connaître ces gens, ceux qui nous gardent et ceux qui nous torturent. » **3pts**

6- Comme dans toutes les prisons du monde, nous passions par des états extrêmes <u>mais</u> nous avions aussi nos bons moments **1pt**

- opposition. **1pt**

II- Expression écrite : 6 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 9

1- L'auteur Chérif Abdedaïm , journaliste s'adresse aux lecteurs, aux Algériens – il parle des massacres du 8 mai 45. **1,5pts**

2- Chérif Abdedaïm écrit pour informer les lecteurs des massacres du 8 mai 45 pour que cet événement reste inoubliable. **1pt**

3- Dans "La Nouvelle République", Chérif Abdedaïm nous rappelle la répression atroce, subie par les Algériens le 8 Mai 1945. **1pt**

4- Le monde des Algériens et celui des Français / colonisés-colons. **1pt**

5- Contre les Français et soutient les Algériens. **1pt**

6- L'extermination – sanglantes – morts – arrestations – tortures – mitraillé – massacre - souffrance . **1,5pts**

7- a- Une manifestation à Alger rassemble environ 200000 personnes → déclarative **1pt**

Interrogative → Combien de personnes la manifestation d'Alger rassemble -t- elle ?

b- Les nationalistes Algériens organisent un défilé à Sétif → déclarative . **1pt**

Interrogative → Où les nationalistes Algériens organisent-ils un défilé ?

8- a- Environ 200 000 personnes sont rassemblées par une manifestation à Alger → passive **1pt**

b- Un défilé est organisé par les nationalistes → passive **1pt**

9- Extermination = Tuerie **0,5pt**

10- Alliés ≠ Opposants, ennemis **0,5pt**

II- Expression écrite : 8 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 10

I– Comprehension de l'écrit : (13pts)

1- Les temps dominants sont les temps du récit : imparfait / passé simple. **0,5pt**
L'auteur les emploie pour relater un fait historique.

2- Informer les lecteurs sur une période bien déterminée de l'Histoire. **1pt**

3- L'auteur ne participe pas/ Il ne fait qu'informer. **1pt**

4- Espoir de s'affranchir de la colonisation et d'être libre. **1pt**

5- C'est le début d'une lutte impitoyable pour l'indépendance. **1pt**

6- Lexique de résistance : Liberté, l'espoir, poudrière, l'armée,… par-ce que c'est le lexique approprié au thème : guerre de libération. **1,75 pt**

7- Qui ? le peuple. **Quoi** ? la révolution. **Où** ? en Algérie. **Quand** ? le 1er Novembre 1954. **comment** ? par les armes. **Pourquoi** ? la liberté. (**0,25x6**)
Résultat ? le peuple faisait confiance à la révolution **0,25** → **1,75**

8- Révolution. **1pt**

9- Le premier Novembre 1954. **1pt**

10- Les événements algériens. **1pt**

11- Un éclair déchira la longue nuit. **1,5 pt**
La longue nuit fut déchirée par un éclair

II- Expression écrite : (7pts)

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 11

I– Compréhension de l'écrit : 13 points.

1- L'événement rapporté dans le texte :

Les manifestations du 8 mai 1945. **(1pt)**

2- L'événement a eu lieu parce que :

C. Les Algériens manifestaient pour l'indépendance de l'Algérie. **(1pt)**

3- L'auteur est de nationalité algérienne. **(1pt)**

4- La catégorie de destinataire visée par l'auteur :

Tous ceux qui s'intéressent à l'Histoire de l'Algérie. **(1pt)**

5- «Les algériens revendiquaient leur indépendance» **(2pts)**

Le mot souligné dans cette phrase signifie : demander, réclamer.

6- «Tous les Algériens étaient abattus impitoyablement.» **(1pt)**

7- La phrase qui explique l'éclatement de ces incidents est : **(1pt)**

ce fut la provocation, l'éclatement : «c'est à la suite de l'intervention des policiers et des soldats dans les villes de garnisons que les bagarres commencèrent.» avoua Henri Benzet.

8- **(2pts)**

paix	violence
C. le 1er mai 1945, les manifestations eurent un caractère pacifique	a. l'armée française était animée par la haine et la violence. b. un manifestant résista et un policier lui tira dessus. d. le ratissage s'opéra sauvagement et sans frein

9- **(2pts)**

verbes	noms
Témoigner	Témoignage
Coloniser	Colonisation
Provoquer	Provocation
intervenir	intervention

10- Une citation témoignant de l'événement : (1pt)

F.Abbas témoigna de Sétif, sa ville : «le 08 mai 1945 est un mardi, c'est le marché hebdomadaire. La ville de Sétif abrite ce jour là, entre cinq et quinze mille fellahs et commerçants venus des régions les plus éloignées.»

II- Expression ecrite : 7 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

I– Compréhension de l'écrit : (12pts)

1) Les éléments qui montrent le début du militantisme de Didouche Mourad sont : -il commence à militer très jeune, - dès sa sortie de l'école. **(2pts)**

2)

Dates	Lieux	Actions	Articulateurs logiques/ chronologiques
1948	Constantine	Détaché à l'OS	Dès
1950	---	Regagne la capitale	Ensuite
Fin 1952	France	Assume les fonctions de responsable-adjoint de l'OS. -Retour au pays	A la fin de
Fin 1953	Alger	Création du CRUA	----
Début 1954	Alger **(1pt)**	Rédaction de la proclamation du 1er Novembre **(2pts)**	---- **(1pt)**

3) Les événements se suivent dans un ordre logique et chronologique.
C'est Didouche Mourad, il est désigné par le pronom personnel « il » **(2pts)**

4) Le temps verbal dominant est le présent de l'indicatif pour actualiser les faits passés. **(2pts)**

5) La forme active : « On a décidé la création du CRUA à Alger fin 1953. » **(2pts)**

II- Expression ecrite : 8 points.

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 13

I– Compréhension de l'écrit : 12 points.

1- La date mentionnée dans le titre marque le début du déclenchement de la révolution algérienne. **(1 pt).**

2- Le texte appartient au document historique **(1 pt)**

3- Celui qui parle dans le texte c'est Salem Boubakeur **(1 pt)**
Ce qui le justifie c'est le pronom personnel nous.

4- Le texte est l'œuvre d'un historien **(2 pts)**

5- Repère temporel du texte : 1er novembre 1954 **(01 pt)**

6- Les attaques auront lieu simultanément dans toute l'Algérie **(02 pts)**

7- Une marque de modalisation du 2e paragraphe est l'abjectif «**émus**» **(02 pts)**

8- Les mots à mettre en place dans l'ordre : La notification - Jour « J » - information – hostilités **(02 pts)**

II- Expression écrite au choix : (08 pts).

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

I– Compréhension de l'écrit : 12 points.

1. a) L'auteur fait référence dans les trois premiers paragraphes au groupe constitué de : Arab Mohamed et Bouda abdelkader……**(01 pt)**

b) Il s'agit de l'évasion par le limage des barreaux……**(01 pt)**

2. «Ce dernier tomba au champ d'honneur.»=ce dernier est mort pendant la guerre (01pt)

3. Complétez le tableau :……..……**(02 pts)**

Actions, faits événements, (discours objectivé)	**Manifestation de l'auteur (marques de subjectivité)**
. Chacun se hissa, émergea et bascula à l'extérieur. .Ben Bella et Mehsas se glissèrent par la fenêtre.	. Il fallait y aller et agir avec audace, demeurer soi-même. . L'espoir, le doute, les craintes mêlés tourbillonnaient dans les esprits.

4.»la liaison confirma la réception.» signifie que:

Ben Bella et Mehsas sont en liaison avec une personne se trouvant à l'extérieur de la prison.**(01pt)**

Les phrases :……**(01pt)**

- La corde se tendit peu à peu.
- L'homme attendu était au rendez-vous.

5. Le temps dominant dans ce texte est le passé simple, c'est le temps du récit…… **(0.5 pt)**

6. « La volonté et le courage de la rude école de l'O.S. firent le reste.»

«Le reste fut fait par la volonté et le courage de la rude école de l'O.S.»…… **(1,5pt)**

7. Point de vue de l'auteur = Le groupe était doté d'une volonté et d'un courage appris à l'école de l'O.S, ……**(01pt)**

8. Les événements qui ont permis à nos deux fugitifs de partager et de savourer cette grande victoire :… ……**(02pts)**

- arrachement soudain du barreau central.
- Ben Bella et Mehsas se glissèrent par la fenêtre.
- escalade du premier mur.
- Ben Bella et Mehsas se hissèrent, émergèrent puis basculèrent à l'extérieur.

II- Expression écrite : (08 pts)

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

Corrigé N° 15

I- Compréhension de l'écrit (14pts) :

1- Complétez le tableau :……(03pts)

Education	Ignorance
- Hommes libres	-- On ne sait pas déchiffrer
- Diminuer les risques des conflits	-- Masses passives
- Risque d'ouvrir un nouveau champ de conflits	-- Les premières victimes

2- Parmi les énoncés proposés

a- le faux énoncé : - Une bonne éducation élimine pour toujours les conflits.(0.5pt)

b- Les autres selon leur ordre d'apparition dans le texte. (02pts)

1- Les conséquences d'une bonne éducation sont favorables à bien des égards.

2- L'enseignement participe à la diminution des désaccords.

3- Les querelles sociopolitiques sont le fruit de l'ignorance.

4- L'éducation provoque de graves antagonismes.

3- tensions signifie: conflits……..(01pt)

4- «Le calme des masses passives et soumises. » une expression de sens contraire : « bouillonnement des hommes libres »…….(01.5pt)

5- « Elle risque d'ouvrir un nouveau champ de conflits car elle rend les hommes plus difficiles à exploiter ou à traiter comme des objets.....……(01pt)

6- Remplacer « premières » par « première ».

«Le moins instruit est toujours la première victime. »……(2,5pts)

7- « L'ignorance provoque de nombreuses tensions du monde moderne. »(01pt)

8- les pronoms soulignés dans le 4ème paragraphe :

En : conflits ……0.5pt

Les : les hommes …….0.5pt

Elle : l'éducation……..0.5pt

III- Expression écrite : (14pts)

Se référer à la grille d'évaluation page 47

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

GRILLE D'ÉVALUATION À PROPOSER POUR CHAQUE PRODUCTION ÉCRITE

Résumé

	L.Langues	L.Philo	Sciences
1- Condensation	**2** pts	**1** pts	**1** pts
2- Reformulation	**2** pts	**2** pts	**2** pts
3- Respect de la progression	**2** pts	**2** pts	**1** pts
4- Correction de la langue	**2** pts	**2** pts	**2** pts
Total	**08 pts**	**07 pts**	**6pts**

Production écrite

1- Respect de la consigne et compréhension du sujet	**2** pts	**1** pts	**1** pts
2- Structure du texte	**2** pts	**2** pts	**2** pts
3- Pertinence des idées	**2** pts	**2** pts	**2** pts
4- Correction de la langue	**2** pts	**2** pts	**1** pts
Total	**08 pts**	**07 pts**	**6pts**

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

www.bacdz.net
موقع التحضير للبكالوريا